

**ABSTRAK**  
**TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**  
**(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Yogyakarta**  
**Tahun Ajaran 2020/2021 dan Implikasi Terhadap Penyusunan**  
**Usulan Topik Bimbingan Pribadi-Belajar)**

Valentina Puput Septi Nawahesti  
 Universitas Sanata Dharma  
 Yogyakarta  
 2021

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan tingkat prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021, (2) mengetahui aspek prokrastinasi akademik mana yang paling dominan sering dilakukan oleh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021; dan (3) mengetahui item-item pengukuran tingkat prokrastinasi akademik yang teridentifikasi perolehan skornya tinggi pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021 sebagai dasar penyusunan topik-topik bimbingan pribadi-belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah 86 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan Kuesioner Tingkat Prokrastinasi Akademik yang berjumlah 76 item. Kuesioner disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Ferrari, dkk (Ghufron, 2003) yakni (1) Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas, (2) Keterlambatan dalam mengerjakan tugas, (3) Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual dan (4) Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan. Nilai koefisien reliabilitas instrumen menggunakan pendekatan *Alpha Chronbach (a)* sebesar 0,941. Tingkat analisis data menggunakan deskriptif kategorisasi dan deskriptif persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) tingkat prokrastinasi akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Yogyakarta mayoritas berada pada kategori sedang dengan persentase 1,16% berada pada kategori sangat tinggi, 12,79% kategori tinggi, 52,32% kategori sedang, 32,55% kategori rendah dan 1,16% kategori sangat rendah; (2) hasil analisis aspek prokrastinasi yang dominan dilakukan oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Yogyakarta adalah aspek “penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas” dengan persentase 53%; (3) hasil analisis item menunjukkan bahwa terdapat 14 item (21,53%) berada dalam kategori sedang dan 51 item (78,46%) berada dalam kategori rendah sebagai dasar menyusun usulan topik bimbingan pribadi-belajar. Adapun usulan topik-topik bimbingan pribadi-belajar adalah Sudahkah Aku Mengatur Waktu Belajarku, Generasi Milenial Anti Mager, My Homework is Easy, Catatanku Senjata Ampuhku, Aku bisa kerjakan Tugasku, Gunakan Gadget dengan Bijaksana Yuk, Best Priority Get Better Future, Sudah Bisakah Aku Mengendalikan Diriku, Yuk Mulai Atur Jadwal Belajarmu, My Consisten Learning, Homework Oke Prestasi Mantaps, Time is Succes, Jadwalkan Kerjamu dan Semangat Diriku Selesai Tugasku.

**Kata Kunci** : Prokrastinasi Akademik, Siswa, Topik Bimbingan, Bimbingan Pribadi-Belajar

**ABSTRACT****ACADEMIC PROCRASTINATION LEVEL  
OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

*(Descriptive Study on Grade VIII Students at SMP Negeri 1 Yogyakarta  
Academic Year 2020/2021 and Its Implications for the Preparation of Proposed  
Personal-Learning Guidance Topics)*

Valentina Puput Septi Nawahesti  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2021

*The study is intended to: (1) Describe the level of academic progress carried out of VIII class at SMP Negeri 1 Yogyakarta academic year 2020/2021, (2) Knowing the most dominant academic procrastination item was carried out by VIII class at SMP Negeri 1 Yogyakarta academic year 2020/2021 and (3) knowing the items for academic advanced measurements that identify as high scoring score on VIII students in SMP Negeri 1 Yogyakarta academic year 2020/2021 as the basic for preparation of proposed personal-learning guidance topics.*

*This type of research is descriptive quantitative study. Research subject is VIII class at SMP Negeri 1 Yogyakarta academic year 2020/2021 with a total of 86 students. The data collection on this study uses a 76 items academic grade questionnaire. Questionnaires are based on the aspect presented by Ferrari, etc (Ghufron,2003) that is (1) delay to start and finish the task, (2) delay in completing a task, (3) the time gap between actual plans and performance and (4) do other activities that are more fun. The coefficient value of the intrumental reactions using the alpha cronbach approach by 0,941. Data analysis techniques use descriptive categorization and descriptive percentages.*

*The results of the study showed that : (1) the academic procrastination of class VIII at SMP Negeri 1 Yogyakarta is mostly in medium category with a percentage of 1,16% is very high category, 12,79% is the high category, 52,32% is medium category, 32,55% is low category and 1,16% is very low category; (2) the dominant aspect analysis done of grade VIII at SMP Negeri 1 Yogyakarta is delay to start and finish the task with percentage 53%. (3) the analysis item suggests that there are 14 items in the medium category (21,53%) and 51 items (78,48%) fall into the low category as the basic for preparation of proposed personal-learning guidance topics. As for the proposed personal-learning guidance topics is have i finished my study, Millenial anti Mager, My Homework is Easy, My Notes My Weapon, I can do My Job, Use Gadget Wisely, Best Priority Get Better Future, I can Control My Self, Yuk Start Your Schedule, My Consisten Learning, Homework Oke Prestasi Mantaps, Time is Succes, Schedule your Work and My Spirit finish My Duty.*

**Keyword** : Academic Procrastination, Students, Guidance Topics and Personal- Learning Guidance